

Принято
На совете педагогов
Протокол № _____
От «27» августа 2020г.
27.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Рыбка»
_____ Н.Н. Старикович
Приказ № _____ от

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ д/с «Рыбка»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рыбка»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
5. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. СанПиН 2.4.3648-20 (для ДОУ) с изменениями от 01.01. 2021 г.
9. Уставом МБДОУ детского сада «Рыбка»;
1. Положением о самообследовании МБДОУ детского сада «Рыбка».
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

- 2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. Задачи мониторинга: - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса; - принятие мер по усилению положительных и

одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс; - оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направление мониторинга:

- реализация основной общеобразовательной и парциальных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда; материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность работы с семьями воспитанников, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга

- педагоги ДОУ;
- воспитанники ДОУ
- педагог-психолог ДОУ;
- учитель-логопед ДОУ;
- музыкальный руководитель ДОУ;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель;
- социальный педагог;
- заведующая;

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- медицинская сестра (по согласованию с поликлиникой).

3.5. система внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ детский сад «Рыбка» состоит из следующих составляющих:

- мониторинг освоения детьми ООП ДО;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- мониторинг развития РППС;
- мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания, на которых определяются и корректируются направления воспитательно – образовательной деятельности, вырабатываются рекомендации для специалистов и родителей.

3.7. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Основные понятия, используемые в положении:

Мониторинг – это система сбора, хранения, обработки и распространения получаемой информации, это постоянно организованное наблюдение за каким – либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений; это составная часть управления, которая заключается в непрерывном наблюдении и анализе деятельности образовательных объектов с отслеживанием динамики изменений.

Диагностика – деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия.

Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ

Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на индивидуальное развитие воспитанника.

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на текущую и итоговую диагностику:

- **текущая оценка** (проводится ежедневно) – это ведение тетрадей успеха, в которых отмечается результативность различных видов деятельности дошкольника по всем образовательным областям.

- **итоговая оценка** проводится при завершении реализации ООП по определенному возрастному периоду и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ, определенных исходя из содержания образовательной деятельности по образовательным областям ООП. При поступлении ребенка в ДОУ отслеживается уровень адаптации ребенка к ДОУ, при выпуске ребёнка из детского сада в школу, проводится диагностика готовности к школьному обучению (психологическая, педагогическая, мотивационная).

Формой отчета диагностики являются:

Текущая оценка – тетради успеха, как групповое портфолио;

Итоговая оценка диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические записки, которые предоставляются не позднее 1 июня текущего года.

В МБДОУ детский сад проводится диагностика по следующим направлениям:

№ п/п	Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки проведения	Ответственные
1	Готовность детей к обучению в школе	Интегративные качества. Мотивационная, психологическая, педагогическая готовность	Индивидуальное обследование детей	Апрель, май	Педагог-психолог
2	Речевое развитие	Сформированность фонетико – фонематических и лексико – грамматических компонентов языка., сформированность связной речи.	Индивидуальное обследование детей	Сентябрь, май	Учитель-логопед
3	Эмоциональное благополучие детей раннего возраста	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ	Ведение адаптационного листа	Период адаптации ребенка в течение первых 1-3х месяцев посещения детьми ДОУ.	Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог, медицинская сестра.
4	Состояние здоровья детей	Анализ заболеваемости детей	Учет заболеваемости	В течении года	Медицинская сестра

Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой

деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Мониторинг проводится на протяжении всей профессиональной деятельности педагога и включает в себя фиксирование результатов всех видов профессиональной деятельности в форме портфолио педагога, а также путем проведения самооценки.

Самооценка проводится один раз в учебный год (в мае – июне), является основой для составления плана по саморазвитию педагога на следующий учебный год, а также для внесения корректировки в план по сопровождению педагога в межаттестационный период.

По результатам мониторинга профессионального роста педагогов составляется анализ, разрабатываются саморекомендации и рекомендации от администрации ДОУ. По итогам анализа листов самооценки всех педагогов ДОУ можно составить картину профессионального роста всего педагогического коллектива.

Мониторинг развития РППС

С целью мониторинга образовательных условий, созданных в ДОУ, в рамках административного контроля развития материально – технической среды в МБДОУ детский сад проводится мониторинг развития развивающей предметно – пространственной среды. Контроль соответствия РППС требованиям ФГОС ДО отслеживается при помощи карты соответствия РППС требованиям ПООП ДО.

Мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

Мониторинг достижения планируемых результатов ДОУ проводится ежегодно в конце учебного года. Одним из основных показателей является мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемой в ДОУ услуге. Замечено, что родители являются субъективными экспертами, однако, чем более они вовлечены в деятельность группы и ДОУ, тем лучшее мнение о работе образовательного учреждения у них складывается. Помимо традиционных анкет, позволяющих выявить отрицательные и положительные стороны в работе администрации ДОУ и всего коллектива, в МБДОУ детский сад есть возможность оставить свое мнение о работе учреждения на официальном сайте.

С целью конкретизации общей удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДОУ, в частности оказанием образовательной услуги в МБДОУ детский сад введена рейтинговая система. Она отражает не только все мероприятия, проводимые в группе, ДОУ и на районном уровне, но и активность семей в этих процессах. Рейтинг размещается в доступном месте и выполняет также мотивирующую функцию, внося соревновательный эффект между родителями по показателю активного взаимодействия с ДОУ. По итогам учебного года самые активные и результативные семьи отмечаются на родительских собраниях, получают почетные грамоты.

Рейтинг - один из возможных в рамках системы оценки качества образования подходов к представлению информации о результатах деятельности образовательных организаций. Для обеспечения качества и достоверности рейтинга необходимо соблюдение следующих рекомендаций:

- информация о процедурах оценки качества образования в форме рейтинга должна быть размещена в открытом доступе.

- при формировании системы рейтинга необходимо учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательных услуг (территориальное расположение, направленность образовательных программ, особенности контингента обучающихся);
- результаты рейтинга должны быть направлены на удовлетворение запросов целевой аудитории (участников получения, предоставления образовательной услуги, заинтересованных организаций, ведомств) и представлены в открытом доступе в сети Интернет; В свою очередь рейтинги групп в конце учебного года ложатся в основу анализа эффективности работы с родителями, проведенной как воспитателями групп, так и специалистами ДОУ.