

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Рыбка»

# **АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

по первоначальному экономическому образованию

«Азбука экономики»

**подготовительной к школе группы**

**(от 6 до 7 лет)**

2021г.

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим образованием детей. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому образованию и воспитанию.

**Новизна.** Предлагаемые занятия с детьми старшего дошкольного возраста носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

В результате анализа содержания работы по экономическому воспитанию детей в двух подготовительных группах в сентябре 2008 года были выявлены проблемы, которые способствовали поиску наиболее эффективных методов и средств экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 6-7 лет.

**Цель:** развить у детей старшего дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.

**Задачи:**

1.Ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);

2.Трудовое воспитание (работа, её результат, индивидуальный и коллективный труд и др.);

3.Развитие игровой деятельности;

- старшего дошкольного возраста экономических знаний, первичного опыта в элементарных экономических отношениях;
- Положительному влиянию занятий на воспитание таких качеств личности как доброта, честность, щедрость, трудолюбие, бережливость и

т.п.;

- Развитию трудолюбия и самостоятельности, формированию навыков разумного поведения в социальной жизни;

4.Обогащению игровой деятельности. Воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, природе и т.п.);

5.Формирование навыков разумного поведения и потребностей.

**Отличительные особенности программы.**

Содержание программы представлено в виде циклов проблемных ситуаций и элементарных исследований, проводимых детьми.

При разработке программы «Азбука экономики» учитывалось следующее:

- психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

- содержание комплексной программы , по которой работает ДОУ;

- На основе программы естественно-научной направленности «Дошкольная экономика» разработана на основе программы Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА,2002г

В данной программе представлено поэтапное содержание работы по экономическому воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста, которое ориентировано на их природную любознательность, интерес к себе, к сверстникам и взрослым.

Представлен широкий диапазон задач, связанных между собой понятием «экономическая компетентность», разработаны содержание и система методов и приемов работы по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Практический и познавательный материал вытекает из реальных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в повседневной жизни. Программа направлена на решение задач преемственности между детским садом и родителями и отражает определенную систематизацию материала, что значительно облегчает работу воспитателя по реализации поставленных задач.

**Основными формами** реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 года (подготовительная группы) с октября по апрель и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий.

#### **Принципы реализации программы:**

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

**Реализация задач** экономического воспитания предполагает следующие направления работы:

- проведение анализа уровня экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;

- создание картотеки игр;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;
- взаимодействие с родителями.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе **дидактических принципов:**

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.
  
- от занимательного к новому.

**Игры сгруппированы в четыре блока:**

Таблица 1. Распределение игр по блокам.

Блок	Задачи	Игры
Мир денег	Знакомство с денежными знаками, установление зависимости между качеством товара и прибылью при его продаже	«Банк», «Банкомат», «Монетный двор», «Универсам», «Пункт обмена валюты»
Мой город	Сведения о производстве полезных товаров, профессиях людей	«Кондитерская фабрика», «Ателье», «Фермер», «Завод
Мир товаров	Знакомство с разными формами сбыта продукции	«Рынок», «Аукцион», «Рекламное агентство», «Дом книги», «Детская лотерея»
Моя страна	Знакомство с ресурсами своего края, региона, страны	«Путешествие товаров», «Геологи», «Нефтяники», «Газовики», «Почта»

Продолжительность занятий:

в подготовительной группе – 30 мин. Одно занятие в неделю.

*Количество занятий с октября по апрель:*

в подготовительной группе – 30 занятий

**Структура и содержание программы** социального развития ребенка «Азбука экономики» представлены четырьмя разделами:

- раздел «Потребности»
- раздел «Производители и ресурсы»
- раздел «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена»
- раздел «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена».

**Методы и приемы**, используемые при реализации программ:

- рассказы членов семей, педагогов и рассказы детей;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Аукцион», «Почта гнома Эконома»
- проблемные ситуации «путешествие денежки»
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- исследовательская деятельность детей;
- ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);
- продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;

- рассказы детей;
- беседы;
- использование моделей по теме;
- викторины, аукцион;
- мини-конкурсы;
- ролевое обыгрывание детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»;
- сотворчество детей, родителей, педагогов в изготовлении атрибутики на экономическую тему;
- доверительные письма родителям (от педагогов и детей)

#### **Ожидаемые результаты :**

Дети будут иметь представление:

- о различных потребностях и в чем они заключаются;
- об ограниченности возможностей и удовлетворении потребностей;
- о ресурсах, как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку;
- о производителях, различных профессиях, специальностях, о том как получают профессию;
- об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;
- об экономик в целом, как структуре.

Ребенок будет знать:

- правила и нормы жизни в группе и в детском саду;
- познакомиться об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить.

Научиться уметь:

- делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан и какова его цена;
- выбирать из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему, самостоятельно и последовательно пересказывать содержание рассказа на экономическую тему.

## Перспективное планирование по темам:

### Раздел 1. Октябрь – ноябрь

«Потребности»

1. Показать ребенку, что экономические потребности удовлетворяются купленными товарами.
2. У человека много потребностей: в общении, еде, питье, одежде, обуви и он выбирает, что важнее.
3. ОБЖ и здоровье, как это важно, чтобы быть успешным в своих делах.
4. Человек нуждается в развитии своих возможностей и способностей.
5. Развить представления: о множестве: о признаках множества, о категориях «живое», «неживое», о видах транспорта, о профессиях
  - *Обсуждение проблемы:* Что надо сделать, когда человек голоден?
  - *Выяснение:* Нужны ли детям потребности? Откуда берутся вещи? Кто оказывает услуги?
  - *Дидактическая игра:* «Реклама», «Золотые правила экономики»
  - *Игровые ситуации:* «Чудо природа», «Как попросить о помощи об услуге?», «Как предложить свою помощь?».
  - *Игра – занятие:* «Семейный бюджет: «доход — расход» (модели: «Доход», «Расход», «Семейный Бюджет».



— *Дидактические игры* «Кому, что нужно для работы?»

— *Дидактические игры* «Кому, что нужно для работы?»

— *Наблюдения* в природе: взаимосвязь явлений в природе, живая и неживая природа.

— *инсценирование сказок* по правилам поведения

— *Литература*: В. Сутеев «Яблоко», Ю. Яковлев «Кому спасибо говорим», С. Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно», Г. Остер «Вредные советы». Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»

## **Раздел 2,3                    Декабрь – январь – февраль**

«Производители и ресурсы»

1. Природа и рукотворный мир

2. Кто производит товары

3. Машины, оборудование, инструменты, приборы.

4. Цепочка производителей.

5. Экономическая викторина по теме «Производители и ресурсы»

«Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена»

1. Познакомить детей с разными видами ресурсов: природными, капитальными, человеческими.

2. Познакомить с понятиями: «товар», «потребитель», «услуги», «производитель», «экономия ресурсов».

— *Обсуждение*: откуда берутся продукты питания (лес, море, поле); люди каких профессий производят товары и какие капитальные ресурсы надо для их производства.

— *Обсуждение*: Для удовлетворения потребностей нужны товары и услуги.

— *Практическое занятие* «что кому нужно, что кем производится», «Путешествие в страну товаров», «Аукцион».

— *игра – занятие* по теме: «Как появляется тетрадь»

— *Рисование* по теме.

— *Литература*: В. Стюарт «Пекари», Б. Заходер «Сврщики», С. Михалков «А что у вас?», Е. Пермяк «Мамина работа»

*Экскурсии*

— *Викторина* «Что? Где? Когда?»

1. Помочь детям понять, что такое ограниченность ресурсов и к чему это приводит.

2. Помочь понять, что из-за ограниченности ресурсов человеку приходится выбирать, что важнее.

3. Уточнить понятия: «ресурсы», «ограниченность ресурсов», «выбор», «цена выбора», «возможность»

— *Экскурсия* Банк.

— *Беседы*.

— *игра – занятие* по теме

— *чтение рассказов* по теме

— *Рисование, аппликация* по теме,

— *Придумывание* детьми ситуаций.

— *Практическая работа*: «Оставление семейного бюджета».

*Модели*: «Банк», «касса», «Банкомат».

— *Экономическая сказка – развлечение* «Теремок на новый лад»

*Дидактическая игра*

— *Литература*: Д. Хармс «Пирог»

— *Викторина* «Что? Где? Когда?»

В. Катаев «Цветик – семицветик»

#### **Раздел 4. Март — апрель**

«Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»

1. Дать представления детям, что человек может производить все, что нужно для его жизни.
2. Объяснить, что обмен товарами и услугами – это путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Бартер – это обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег. Деньги – это средство обмена. Рынок – это обмен товарами
4. Заработная плата – это цена работы.
5. Закрепить понятия: «товары», «услуги», «обмен», «продажа», «спрос», «предложение», «цена», «деньги», «рынок».

— *Решение проблемных ситуаций*: «обмен между собой»;

— «организация в группе «рынка» обмена «товарами», сделанными своими руками.

— *Придумывание* детьми денег, их названия и формы.

— *Экскурсия* в супермаркет

— *Сюжетно-*

«Защита лучшего товара «ролевая игра «Супермаркет»

— *Конкурс* «Лучшее изображение денег»

— *Обсуждение* понятия «бартер».

— *практическое занятие* «производство товара» (игрушки, поделки).

— *игра – занятие* по теме:

Реклама».

— *Конкурс* «Лучший товар и услуга».

— *Беседа* о деньгах и о денежных единицах разных стран.

— *выставка – продажа* предметов, изготовленных детьми.

— *Аукцион*.

— *Литература*: Я. Корчак «Маленький бизнесмен», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В Драгунский «Он живой и светится»

## **Литература**

1. *Архипова, Е.А.* Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000.– №6. – с. 14-19.

2. *Ботько, А.В.* Сущность экономического воспитания на современном этапе

3. *Глазырина, Л.Д.* Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

4. *Казакова, Н.* Мы любим рекламу!: (Экономическое образование дошкольников) Обруч. – 1999.– №1 – с. 29-31

5. *Курак Е.А.* Экономическое воспитание дошкольников(Примерная программа и перспективное планирование)Творческий Центр-Москва-2002