

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Рыбка»**

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Рыбка»  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Старикевич  
30.08.2021 года

**Положение**

**о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения.**

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 ФЗ №273), посещающих общеобразовательную или группу компенсирующей направленности не по профилю.

1.2. Положение разрабатывается самостоятельно образовательной организации на основании:

- п.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказа Министерства образования Калининградской области 329/1 от 01.04.16. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Адаптированной основной образовательной программой групп компенсирующей направленности.

1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).

1.4. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.5. Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и при заключении договора между ДОУ и родителем (законным представителем).

## **2. Структура адаптированной образовательной программы.**

2.1. Титульный лист - структурный элемент АОП, представляющий сведения о названии АОП, учреждении её реализующем, отражающий сроки реализации Программы.

2. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

2.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) ребенка, а также особенностей развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел АОП должен включать:

- Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).
- Коррекционный компонент (ответственные: учитель – логопед, педагог – психолог).
- Методическое обеспечение АОП. Формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- Взаимодействие коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.

2.2.3. Организационный раздел – это описание специальные условия для получения образования дошкольника с ОВЗ, рекомендованные ЦПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка – инвалида (при наличии):

- Материально – техническое обеспечение АОП.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.
- Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

2.2.4. Приложения к АОП

- Оценочные и методические материалы.
- Иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ.

## **3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в ДОУ рабочей группой, в состав которой входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3.2. АОП разрабатывается на срок не более одного года.

3.2. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:

3.3. Рассматривается на заседании комиссии ПМПк;

3.4. Согласовывается с родителями (законными представителями);

3.5. Утверждается заведующим ДОУ.

## **4. Ответственность за реализацию АОП.**

4.1. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация ДОУ.