

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ детский сад «Рыбка»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Рыбка» разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(М.: Мозаика-Синтез, 2014 год).

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа охватывает возраст детей от 2 лет до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития ,развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное ребенком всех этапов детства(раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования(в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей);
- содействие и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства и семьи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции двигательной сферы; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Виды деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста:

-игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструктор, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная(рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослым;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Рыбка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела(целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть(на основе примерной основной общеобразовательной программы « От рождения, до школы») и часть формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы:

1 Целевой раздел

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка

1.1.1.	Цели и задачи по реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые характеристики дошкольного возраста
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы.
1.1.5.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования
1.4.6.	Оценка качества реализации Программы

2.Содержательный раздел

2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
2.2.	Социально-коммуникативное развитие
2.3.	Познавательное развитие
2.4	Речевое развитие
2.5	Художественно-эстетическое развитие
2.6	Физическое развитие
2.3.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
2.3.1.	Содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста
2.3.2.	Виды детской деятельности и культурные практики, связанные с реализацией программы
2.3.3.	Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей
2.3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы

В целевом разделе раскрываются

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

В содержательном разделе представлены:

- формы, способы, и средства и виды реализации ООП ДО.

Организационный отдел дает представления о том, что в каких условиях реализуется ООП ДО.

МБДОУ детский сад «Рыбка» создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на этнокультурный компонент своего края. В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены педагогами МБДОУ детский сад «Рыбка».