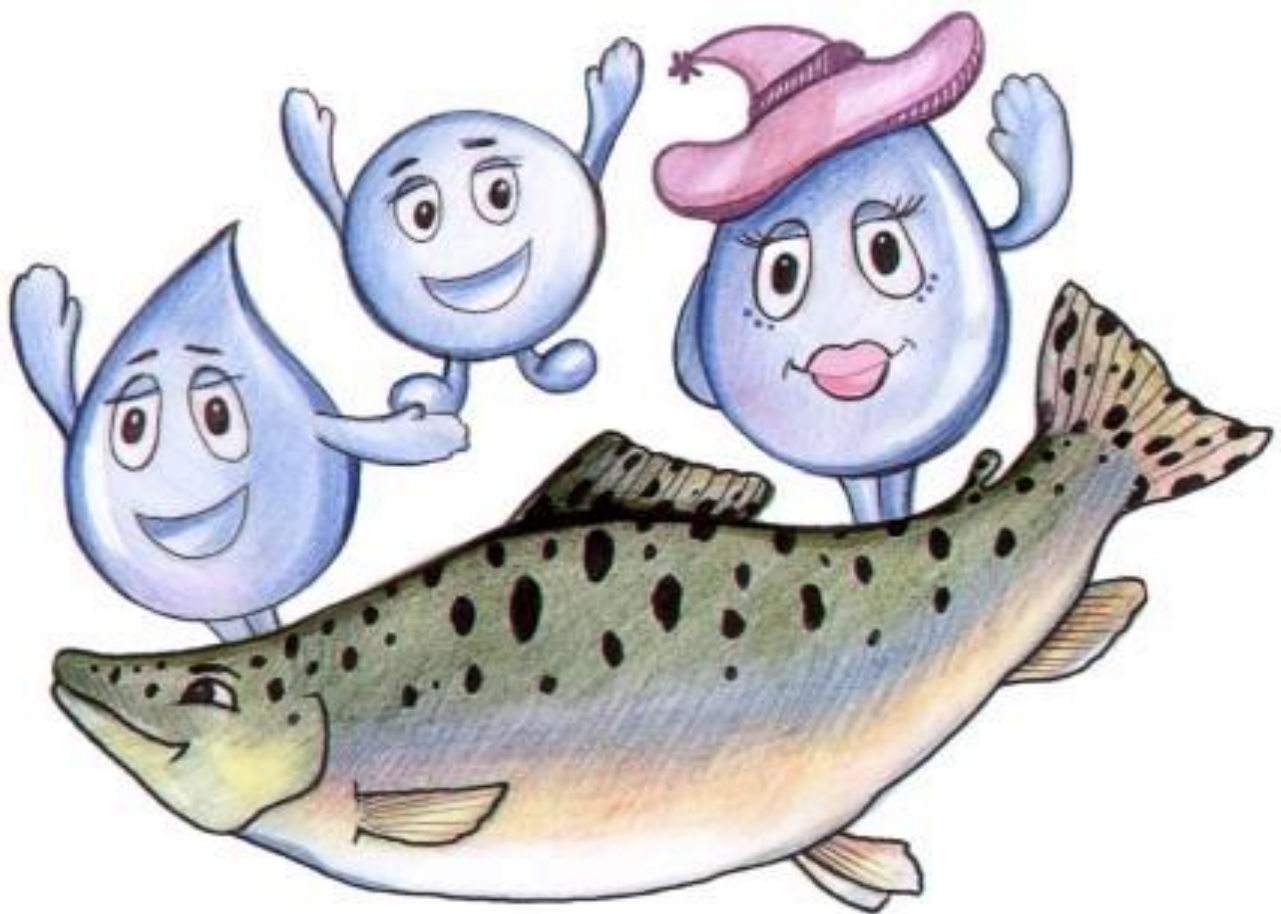


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«САХАЛИНСКАЯ ЛОСОСЁВАЯ ИНИЦИАТИВА»**



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ С РЫБАМИ
СЕМЕЙСТВА ЛОСОСЁВЫЕ «КАПЕЛЬКА»**

- © АНО «Сахалинская лососёвая инициатива», 2009 г.
- © Штерцер Н.В., автор программы, 2009 г.
- © Чайка Н.Ю., иллюстрации, 2009 г
- © Мезенцева В.Д., электронные приложения, 2009 г

Благодарим за консультативную поддержку Антонова А.А., старшего научного сотрудника Лаборатории лососёвых рыб СахНИРО.

Редакторскую правку и подготовку программы к печати выполнила Мезенцева В.Д., разработчик образовательных программ и пособий СООО Клуб «Бумеранг».

Данное пособие разработано в рамках программы «Сахалинская лососевая инициатива», финансируемой совместно компанией «Сахалин Энерджи» и международной природоохранной организацией «Центр дикого лосося» (США). Пособие создано при адаптации программы «Salmon watch», разработанной организацией «Орегонская форель» (автор Мартин Джеймс) и действующей в США с 1983 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами...

И охранять природу - значит охранять Родину»

М.М. Пришвин

Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. В современном обществе глубоко укоренились технократический образ жизни, однако даже самая совершенная техника неизбежно наносит ущерб окружающей среде, а, следовательно, и здоровью человека. Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбирать все до доньшка; можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения, изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Нужен новый подход к использованию природных богатств. Но новое мировоззрение не может родиться само собой. Чтобы реализовать эти принципы, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому в «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается важность формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, начиная с детского сада.

Формирование экологического сознания происходит параллельно с патриотическим воспитанием и опирается на изучение природы родного края. Понятие Родина очень обширно - это и средняя полоса России, и степи Алтая, и бескрайние снежные равнины Севера. Многие дети этого еще не видели, и вряд ли призывы любить все это дадут какие-то результаты. Формировать нежное, бережное, трепетное отношение к Родине, к природе как ее составляющей необходимо начинать с понятия малая Родина.

Почему мы назвали нашу программу «Капелька»? Мы все знаем, что нет жизни без капельки воды и кислорода, что нет общего без капельки частного, что малая Родина - это капелька нашего государства, а сознание ребенка формируется, приобретая знания по капельке. Как говорится: «Капля камень точит». Надеемся, что история маленькой Капельки поможет детям полюбить наш родной край - Сахалин и Курилы.

Наши острова неповторимы своей природой. Наверное, неповторим и размах браконьерства. Наши дети становятся свидетелями бесхозяйственности, а порой и участниками всех этих безобразий. Бездумная хозяйственная деятельность, загрязняющая реки и природу острова в целом - это следствие экологической безграмотности населения. Задача общества сформировать новое сознание подрастающего поколения.

Почему именно детский сад? Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, что позволяет создавать игровые ситуации с воспитательным наполнением. Возможность заниматься с ребенком в течение всего дня и отсутствие строгой регламентации образовательного процесса, использование для целей экологического образования ежедневных прогулок и экологизация развивающей предметной среды, возможность экспериментирования и неоднократного обращения к пройденному материалу в течение дня, проведение занятий по подгруппам и реализация индивидуального подхода к ребенку - все это аргументы «за» введение ранних эколого-просветительских программ. Кроме того, в дошкольных учреждениях открываются широкие возможности для эстетического восприятия природы (рисование, конструирование, музыка, экологические праздники, инсценировки, танцы).

Возможно применение элементов программы «Капелька» в начальной школе:

- на уроках природоведения, рисования и художественного труда применимы многие задания экспериментального и игрового блоков;
- со сказкой о Капельке и сказкой коренных народов северной Пасифики можно познакомиться на уроках чтения и внеклассного чтения;
- театральную постановку сказки «Капелька и ее друзья» можно подготовить для школьных и классных праздников и мероприятий;
- на физкультуре можно использовать подвижные игры программы;

- если в классе есть живой уголок с аквариумом, то можно провести занятия, связанные с наблюдениями за поведением рыб;
- занятия программы можно использовать для подготовки тематических классных часов;
- в группе продленного дня можно реализовать программу полностью.

В организациях дополнительного образования, где есть объединения юных натуралистов или экологокраеведческие группы, можно применять весь образовательный комплекс программы «Капелька», а для старших детей - программы «Лососёвый дозор».

В предложенной программе «Капелька» рассказывается о взаимосвязи живой и неживой природы, о жизни сахалинских лососей и о влиянии человеческой деятельности на здоровье и численность популяции лососёвых. Маленькая капелька воды расскажет об особенностях каждого вида лососёвых, о строении рыбы и о биологической ценности лососей. Мы предлагаем историю Капельки и ее друзей в виде сказки, чтобы ребятам было интересней и легче запоминать информацию. Сказка оформлена отдельной книгой «Капелька и ее друзья». Воспитатель может сразу приступить к занятиям, сохраняя мотивационную линию или предварительно ознакомить детей со сказкой. Для педагогов мы разработали примерные планы-конспекты занятий, в которых при помощи истории Капельки отражаются основные моменты жизни лососёвых. В конспектах занятий приводятся необходимые для занятия фрагменты сказки, оформленные в рамки. Вариант сказки для педагога более подробный.

Можно проводить занятия в форме кукольного театра - это поможет детям расслабиться, быть активными участниками. Это позволит педагогу увидеть реакцию детей на его сообщение. Занятия могут проводиться непосредственно в групповых комнатах или в специально подготовленном уголке природы. При составлении программы мы учитывали требования к программам дошкольного воспитания и обучения. При планировании проведения занятий можно совместить занятия по окружающему миру и творческие занятия с Капелькой. По мнению автора, это поможет заложить основу к пониманию детьми, что такое малая Родина, экология и разумное использование ресурсов, воспитание гражданина и чувства патриотизма.

Цель программы «Капелька» заключается в воспитании бережного и рационального отношения детей к лососям и их среде обитания, популяризации идей сохранения биоразнообразия лососей Сахалинской области.

Основные задачи программы:

- ознакомить детей с жизнью лососёвых рыб и условиями их обитания,
- ознакомить со значимостью лососей для природы и людей,
- ознакомить с антропогенными угрозами местам обитания и численности лососей,
- содействовать осознанию причастности человека к миру природы.

Мы не указываем здесь развивающие и воспитывающие задачи, поскольку познание нового, активное экспериментирование, отражение своих знаний в творчестве и игре будут формировать и воспитывать определенные качества ребенка.

Программа в целом и каждое занятие в отдельности состоят из трех видов активности: познавательной, экспериментальной и игровой.

Познавательный блок занятия строится на фрагменте сказки «Капелька и ее друзья», которая последовательно знакомит детей с понятием круговорота воды в природе (вводные занятия проводятся исходя из возможностей и приоритетов педагога), экологией бассейна реки и качеством воды, с видами лососей Сахалинской области, стадиями жизненного цикла лосося и влиянием деятельности человека на жизнь лососей. Основным стимулом познавательной деятельности становится не указание воспитателя, а естественное желание детей поиграть, принять участие в обсуждении или диалоге с героями сказки.

Экспериментальный блок (ЭБ) включает в себя лабораторные, творческие и практические занятия. В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть, выделять и решать проблемы; ставить цель; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки и связи; сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы, предположения; отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; осуществлять эксперимент; делать выводы. Все

это позволяет поддерживать интерес к объекту наблюдения, что, в свою очередь, влечет за собой расширение и обогащение знаний детей о родном крае. «Я слышу и забываю, я вижу и помню долго, я делаю и понимаю», - так гласит китайская пословица.

Блок игровой деятельности (ИБ) предлагает подвижные и интеллектуальные игры, инсценировки, экологические праздники, экскурсии, викторины. Предложенные игры могут проводиться в любое удобное время для педагога. Включение элементов ролевой игры в процесс формирования у детей представлений о природе создает эмоциональный фон, благодаря которому дети быстрее усваивают новый материал или закрепляют ранее полученные знания. Автор полагает, что историю Капельки можно использовать с четырехлетнего возраста один раз в неделю в течение 20 минут. В раннем возрасте еще трудно выделить компоненты экологического сознания. Однако важно создать предпосылки для формирования познавательной активности и активной деятельности.

На пятом году жизни занятия предпочтительней проводить 2 раза в неделю по 25 минут. В этот период более отчетливо проявляются элементы экологического сознания ребенка: интерес к природе, к определенным видам деятельности, эмоциональные реакции, более осознанные оценки поведения людей в природе, умение проследить сюжетную линию.

Для шестилеток проводить занятия можно 2-3 раза в неделю по 30-35 минут, поскольку дети уже могут усваивать больший объем информации, и у них формируется способность к мотивационной оценке поведения в природе.

Информационно подготовленные дети могут посещать нерестовые реки, рыболовные заводы, а также реки в черте города. Это поможет детям составить правильное представление о существующей действительности, предлагать проекты по сохранению природы, анализировать и делать выводы о деятельности человека.

Занятия не должны проходить скучно, каждая встреча с Капелькой должна приносить не только новую информацию, но и радостные, увлекательные и желанные встречи с героями сказки. Многие занятия строятся на диалоге детей, воспитателя и героев сказки. Чтобы дети могли разделить реплики воспитателя согласно ролям, мы рекомендуем использовать каждое занятие тростевые куклы или изображение Капельки, которое есть в комплекте программы. Занятия следует проводить регулярно, а не от случая к случаю, дети постоянно должны вовлекаться в диалоги с героями, иметь возможность повторять опыты в «лаборатории», играть с куклами-персонажами в свободной деятельности.

Педагогам мы предлагаем дополнительную теоретическую информацию для более детального ознакомления с объектом изучения. Основные понятия программы «Капелька» описаны в последнем разделе данного учебно-методического пособия. Более полную и разноплановую информацию о лососях можно почерпнуть из мультимедийного сборника «Жизнь лосося», входящего в комплект программы «Капелька». Эту же информацию педагог может использовать для оформления информационного стенда для родителей. Привлечение родителей к проведению игр, экскурсий, экологических праздников, инсценировок - это еще одно важное условие для усвоения детьми полученных знаний.

В группе можно сделать тематический уголок о лососях на время проведения занятий, где для свободного рассматривания и самостоятельной работы детей будут расположены сказка «Капелька и ее друзья», наглядные пособия, паззлы, игры, альбомы, которые дети изготовят во время занятий.

КОМПЛЕКТАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КАПЕЛЬКА»

1. Методическое пособие программы «Капелька» для воспитателей
2. Книга для детей «Капелька и ее друзья»
3. Изображение Капельки
4. Паззлы лососей (горбуша, сима, кета, кижуч, нерка, мальма, голец, сахалинский таймень)
5. Плакат «Места обитания лосося»
6. Плакат «Тихоокеанские лососи»

7. Плакат «Жизненный цикл тихоокеанского лосося» (включая стадии эмбрионального и личиночного развития)
8. Определительная таблица рыб Семейства Лососёвые Сахалинской области
9. Определительная таблица пресноводных беспозвоночных нерестовых рек Сахалинской области
10. Определительная таблица прирусловой растительности нерестовых рек Сахалина
11. Мультимедийная энциклопедия «Жизнь лосося»
12. Диск, содержащий следующие приложения:
 - Приложение 1. Пейзажи леса, реки, поля, пустыни, моря, гор
 - Приложение 2. Заготовки для тростевых кукол с персонажами сказки «Капелька и ее друзья»
 - Приложение 3. Иллюстрации Солнца и Луны
 - Приложение 4. Иллюстрации с детьми - сценки на природе, спящие дети
 - Приложение 5. Иллюстрации с изображением проявления ветра, облачного неба
 - Приложение 6. Иллюстрации с видами водоемов - ручей, река, озеро, болото, море, родник
 - Приложение 7. Иллюстрации «Круговорот воды в природе»
 - Приложение 8. Дождливый пейзаж
 - Приложение 9. Иллюстрации с ситуациями загрязнения реки
 - Приложение 10. Иллюстрация экологически чистой реки
 - Приложение 11. Иллюстрации личинок и взрослых насекомых - подёнки, веснянки, ручейника, комара-звонца, комара-долгоножки
 - Приложение 12. Заготовки для маски-шапочки орлана и горбуши
 - Приложение 13. Изображения лосося в серебристом (океанском) и брачном наряде. Внешнее строение лосося
 - Приложение 14. Конструктор частей тела лосося
 - Приложение 15. Контурная карта Сахалинской области
 - Приложение 16. Изображение 8 видов лососей для раскрашивания с указанием характерных признаков внешнего вида
 - Приложение 17. Изображение 8 видов лососей с пазловой разбивкой для изготовления дополнительных мозаик форматом А4 (два вида - для младшего и старшего возраста)
 - Приложение 18. Фотографии 8 видов рыб Семейства Лососёвые для «семейных альбомов»
 - Приложение 19. Рисунок-образец внешнего вида 8 видов рыб Семейства Лососёвые для «семейных альбомов» (соответствует изображению определителя)
 - Приложение 20. Иллюстрации с изделиями народного промысла и изображением традиционной рыбалки
 - Приложение 21. Карточки для игры «Цепь питания»
 - Приложение 22. Видеоролик «Жизненный цикл лососей»
 - Приложение 23. Иллюстрация реки с отнерестившимся лососем
 - Приложение 24. Сказки коренных малочисленных народов севера Сахалинской области
 - Приложение 25. Заготовки для масок-шапочек для инсценировки (возможные варианты)
 - Приложение 26. Карточки с вопросами викторины «По секрету - всему свету» для педагога
 - Приложение 27. Заготовки для масок-шапочек пестряток и хищников, которые питаются рыбой
 - Приложение 28. Изображения смолтов различных лососей в натуральную величину со вспомогательной для измерения линией вдоль тела
 - Приложение 29. Видеоролик о способах вылова рыбы: промышленная рыбалка и браконьерство
 - Приложение 30. Иллюстрация «Запруда на реке»
 - Приложение 31. Иллюстрации-раскраски по мотивам сказки «Капелька и ее друзья»
 - Приложение 32. Иллюстрация рыбы в воде
 - Приложение 33. Изображение жизненного цикла лососей для раскрашивания
 - Приложение 34. Карточки с вопросами викторины «И снова препятствия» для педагога
 - Приложение 35. Текст сказки «Капелька и ее друзья» для театрализации (соответствует книге)
 - Приложение 36. Рисунок-раскраска «Семейная галерея лососей»

Приложение 37. Видеоролик «Нерест лосося»

Приложение 38. Видеоролик «Стадии жизненного цикла лососей»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Познавательный блок	Экспериментальный блок	Блок игровой деятельности
1.	Знакомство с Капелькой	Лабораторные работы по смешиванию краски и получению капельки	Пальчиковые игры (рисование)
2.	Домик-облачко. Солнышко и Луна	Аппликация «Облака». Сравнительный анализ материалов со сходными признаками	Подвижная игра «День-ночь»
3.	Дружба	Лабораторная работа: получение ветра различной силы. Изготовление вертушки	Игра с вертушкой. Наблюдение за ветром на прогулке
4.	Большое облако	Лабораторная работа: получение капельки воды из пара. Сравнительный анализ по содержанию воды в облачке, облаке, туче	Подвижная игра «Чей домик?»
5.	Туча и дождь	Практическое занятие по уходу за комнатными растениями	Подвижная игра «Дождь»
6.	Ручеёк	Лабораторная работа: образование ручейка при таянии льда	Подвижная игра «Ручеёк»
7.	Чистая река	Лабораторная работа: имитация загрязненности водоема и последующая фильтрация воды	Интеллектуальная игра «Исключи лишнее»
8.	Как определить, здорова ли река?	Сравнение гальки из чистого и грязного ручья. Наблюдение за свойствами почвы	Игра - рисование на камне
9.	Пресноводные беспозвоночные	Наблюдение за жизнью рыбок в аквариуме. Составление рассказа о жизни водных организмов по наблюдениям	Игра-лепка «Рыбка»
10.	Полезный и опасный мусор	Практическая работа: отбор и формирование материала для создания аквариума. Как правильно складировать мусор	Подвижная игра «Орлан и горбуша»

11.	Красивый лосось	Наблюдение за аквариумными рыбками	Интеллектуальная игра «Собери рыбку»
12.	Семейство Лососёвые	Классификация лососей по внешним признакам	Подвижная игра «Нерпа на охоте». Раскрашивание «семейной галереи» лососей
13-20.	И похожа и не похожа	Изучение и сравнение внешнего вида рыб Семейства Лососёвые. Ознакомление с 8 видами лососей: горбуша, сима, кета, кижуч, нерка, мальма, голец, сахалинский таймень. Интеллектуальная игра «Собери лосося». Раскрашивание и сравнение изучаемых лососей. Изготовление «семейных альбомов» лососей. Оформление выставки детских работ и альбомов	
21.	Очень важный лосось!	Наблюдение за кормлением аквариумных рыбок мясом	Интеллектуальная игра «Цепь питания»
22.	Путешествие вверх по течению	Лабораторная работа: моделирование потока воды	Подвижная игра «Найди свой домик»
23.	Как лососи гнездо строили	Лабораторная работа: изготовление макета нерестилища	Подвижная игра «Шарики в гнезде»
24.	Встреча с Кислородиком	Лабораторная работа: как можно увидеть капельку воздуха?	Подвижная игра «Водолаз»

№ п/п	Познавательный блок	Экспериментальный блок	Блок игровой деятельности
25.	Как рыба защищает своих детей	Лабораторная работа: создание нерестового бугра	Подвижная игра «Шарики в гнезде»
26-27.	Зачем нужен лосось?	Посещение этнографического зала краеведческого музея. Дети должны рассмотреть предметы одежды, рыбные снасти и др. Если нет возможности посещения музея, то можно сделать информационный стенд в детском саду, устроить чтение детям сказок коренных народов Сахалинской области или небольшие инсценировки сказок	
28.	По секрету - всему свету	Проведение обобщающего занятия в форме викторины	
29.	Икринки	Лабораторная работа: рассматривание икринок под микроскопом или увеличительным стеклом	Первая стадия изготовления макета нерестовой реки

30.	Личинка	Наблюдение за мальками в аквариуме через увеличительное стекло. Просмотр видеоролика	Изготовление пластилиновой картины «Аквариум»
31.	Малёк и пестрятка	Вторая стадия изготовления макета нерестовой реки	Подвижная игра «Хищники и пестрятки»
32.	Смолт	Лабораторная работа: определение размера смолтов с помощью палочек Кьюизенера	Интеллектуальные игры: конструирование из палочек Кьюизенера
33.	Опасное и интересное путешествие	Третья стадия изготовления макета нерестовой реки	Подвижная игра «Хищники и рыбки»
34.	Мелководье	Имитация мелководья на макете нерестовой реки	Подвижная игра «Лабиринт»
35.	Как река заболела	Лабораторная работа: имитация загрязненности воды и берегов реки	Проект-рисунок на тему «Как бы я спас рыбку». Оформление выставки
36.	Рыболовы	Практическое занятие: сравнение трудозатрат и результатов лова рыбы сетью и удочкой	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»
37.	Запруда на реке	Воссоздание запруды на макете реки	Раскрашивание иллюстраций сказки о Капельке
38.	Жизнь в океане	Наблюдение за окрасом рыбы	Конструирование жизненного цикла лосося
39.	Зачем ловят рыбу?	Просмотр и обсуждение фильма «О вреде браконьерства»	Лепка из соленого теста «Рыбный праздник»
40.	И снова препятствия	Проведение обобщающего занятия в форме викторины	
41.	Здравствуй, облачко!	Завершение изготовления макета нерестовой реки	Составление своей истории о путешествии лосося
42-43.	Праздник «Серебряной рыбы»	Инсценировка сказки коренных народов Сахалинской области	