

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Физиологические особенности

В шестилетнем **возрасте** идет процесс активного созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма. Идет развитие крупной и **особенно мелкой мускулатуры**. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

1. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного **возраста** тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего **возраста** формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и **родителей**. Ребенок становится **способным** осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Для морального развития, **возраст** шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

2. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного **возраста** уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – *«позиции школьника»*

3. Развитие рефлексии — **способности** осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, **способах их достижения**, переживаниях, чувствах и побуждениях. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего **возраста** является соподчинение мотивов. Осознание мотива *«я должен»*, *«я смогу»* постепенно начинает преобладать над мотивом *«я хочу»*.

Развитие психических процессов. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у **детей данного возраста** могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Память. К концу дошкольного **возраста** происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.

Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных **способностей**: восприятия, внимания, мышления, воображения.

Развитие мышления. К концу дошкольного **возраста** более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что **способствует формированию способности** ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию **способности сравнения**, обобщения, классификации.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного **возраста** начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Развитие воображения.

К концу дошкольного **возраста** идет развитие творческого воображения, этому **способствуют различные игры**, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Так в среднем дошкольном **возрасте** функция воображения — воссоздающая (позволявшего в более раннем **возрасте** представлять сказочные образы, а теперь уже и творческого *(благодаря которому создается принципиально новый образ)*).

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях **детей** отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом **возрасте**. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у **детей** оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.