Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рыбка»

Принято педагогическим
советом №2 от 29.05.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Рыбка»
от 30.05.2023г. Приказ № 109-ОД
_____Старикевич Н.Н.

Старикевич Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Старикевич Надежда Николаевна
Дата: 2023.08.16 12:42:22 +11'00'

План летней оздоровительной работы с детьми младшей группы

Воспитатели: Иванова О.В.
Никифорова Н.П.

п.г.т. Южно-Курильск, 2023г.

Комплексно-тематическое планирование
работы с детьми второй младшей группы в летний оздоровительный период

Задачи работы с детьми в летний период

Социально-коммуникативное развитие:
– воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
– формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
– способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
– обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.

Познавательное развитие:
– расширять представления детей о растениях и животных;
– обогащать знания детей о летних изменениях в природе;
– учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
– формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Речевое развитие:
– содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
– формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
– развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;
– продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

Художественно-эстетическое развитие:
– продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
– формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;
– формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры;
– развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом;
– создать условия для развития творческой активности детей;
– пополнить и активизировать словарь детей;
– приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

Физическое развитие:
– продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
– формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
– знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Формы работы с детьми в летний период:

- ✓ воспитывающие игровые ситуации;
- ✓ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

Тематическое планирование работы в летний период в первой младшей группе

Тема недели	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Июнь, 1 нед. 1 июня – День защиты детей	– Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: продолжить формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности. – Игра «Солнечный лучик». Цели: развивать тактильные ощущения; учить выполнять нежные прикосновения. – Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).	– Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: обогащать словарь детей, вспомнить, из чего сделаны игрушки. – Опыт «Тонет – не тонет». Цель: поддержать познавательный интерес, вспомнить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет. – Упражнение «Танечка и Манечка – сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковых картинок.	– Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, активизировать и развивать речь. – Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре прилагательные, отражающие различные свойства предметов. – Беседа по сказке «Три медведя». Цель: формировать у детей представления о рассказе, побудить проводить простейший анализ произведения с помощью воспитателя.	– Рисование «Мостик для лошадки». Цель: упражнять в технике рисования кистью, развивать чувство формы и ритма. – Лепка «Солнышко». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями, развивать эстетическое восприятие. – Конструирование «Домик трёх медведей». Цель: закрепить конструктивные умения, вспомнить героев сказки.	– Упражнение «Мы – ежата». Цель: упражнять детей в ползании, формировать умение действовать в образе. – Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры. – Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: формировать умение координировать речь и движение.
Работа с родителями: оформление буклета «Права детей». Итоговое мероприятие: совместное проведение праздника «День защиты детей».					
Июнь, 2 нед.	– Этюд «Хитрая лисичка». Цель: развивать двигательную активность, умение передавать настроение движениями. – Упражнение «Я хороший». Цель:	– Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными. – Настольная игра «Мама и детёныш». Цель:	– Д/и «Медвежата мёд едят». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. – Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить	– Слушание песенок Железновой «Зайцы делают зарядку», «Медвежата», «Лягушата». Цель: порадовать детей, способствовать развитию	– Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.

	развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	расширять знания о диких животных и их детёнышах. – Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».	детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев.	музыкального слуха и желания подпевать. – Пальчиковое рисование «Пушистый мишка». Цель: учить закрашивать пальчиками всё изображение, развивать координацию глаза и руки.	– П/и «Заинька попляши». Цель: вспомнить движения и слова, формировать координацию и желание играть с воспитателем. – Физкультминутка «Белочки». Цель: способствовать развитию двигательной активности, порадовать детей.
Работа с родителями: оформление информационного бюллетеня «Играем дома».					
Июнь, 3 нед.	– Игра «Пожалеем Федотку» (на основе стихотворения К. Чуковского «Бедный Федотка»). Цель: воспитывать доброту и желание помогать другим. – Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: формировать основы нравственности через литературу.	– Д/и «Найди листок, какой покажу». Цель: развивать восприятие, вспомнить названия деревьев, активизировать словарь. – Наблюдение за комнатными растениями. Цель: расширять знания о частях растения, обогащать словарь словами: листья, стебель, цветок.	– Рассматривание жука на картинке, пальчиковая игра «Жук залез на лесенку». Цель: познакомить с игрой, способствовать развитию речи. – Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха.	– Рисование на камушках «Божьи коровки». Цель: показать детям возможности использования природного материала, развивать эстетическое восприятие и вкус. – Игра «Музыкальные ребята». Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу.	– Физкультминутка «Солнышко и тучи». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с природными явлениями. – Игра «Заинька попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.
Работа с родителями: консультация «Сказки о животных». Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «В гости к Мишутке».					
Июнь, 4 нед.	– Рассматривание фотографий людей разного возраста, сюжетных картинок. Цель: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы «Что делает?».	– Д/и «Найди матрёшке подружку». Цель: развивать внимание, мышление и память. – Математическая игра «Три квадрата». Цель: формировать умение выделять размер фигуры.	– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным. – Д/и «Разноцветный сундучок». Цель:	– Упражнение «Покажи, кто на фотографии грустит, кто радуется». Цель: учить определять эмоции других детей. – Лепка «Мыльные пузыри» (оттиск на пластилине). Цели: учить	– Физкультминутка «Обезьянки». Цель: стимулировать повышение обменных процессов. – П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим,

	– Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	– Настольные игры по теме «Мебель». Цель: продолжить знакомство с предметным миром, развивать навыки обобщения.	формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. – Чтение З. Александрова «Оленька играла в прятки». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя словами из текста, обогащать словарь.	детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. – Рассматривание сюжетных картинок и картин по теме «Дети играют». Цель: формировать представления о взаимоотношениях детей, активизировать речь.	согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.
Работа с родителями: пополнение музея деревянных игрушек.					
Июль, 1 нед.	– Этюд «Кот Васька». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. – Организация сюжетно-ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.	– Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных. – Конструирование из геометрических фигур «Будка». Цель: расширять знания о фигурах, развивать координацию в системе «глаз-рука». – Игра «Накормим собачку». Цель: формировать умение соотносить предметы по величине.	– Игра «Чей хвост». Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. – Рассказывание стихотворения А. Введенского «Мышка». Цель: учить понимать смысл произведения, познакомить с произведением. – Чтение «Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского. Цель: воспитывать желание слушать литературные произведения.	– Инсценировка потешки (настольный театр) «Кто в деревне живёт». Цель: активизировать словарь, формировать интерес к театрализованным играм. – Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением домашних животных. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.	– П/и «Вот лежит лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. – Этюд «Погода изменилась». Цель: формировать умение тонизировать и расслаблять мышцы. – Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.
Работа с родителями: совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных. Итоговое мероприятие: инсценировка «Кто в деревне живёт».					

Июль, 2 нед. 8 июля – День семьи, любви и верности	– Просмотр мультфильма по сказке «Волк и семеро козлят». Цель: продолжить знакомство со сказкой. – Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: продолжить учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	– Рассматривание иллюстраций в книге «Русские народные сказки». Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию. – Внесение настольной игры «Из какой сказки». Цель: вспомнить сказки, в которых встречается тот или иной герой. – Д/и «Кто спрятался». Цель: учить воспринимать контурные изображения.	– Пальчиковая игра «Стоит в поле теремок». Цель: развивать моторику. – Пальчиковая игра «Будем пальчики считать, будем сказки называть». Цель: познакомить с игрой. – Речевая игра «Большой – маленький» (сказочные герои). Цель: упражнять в образовании существительных сравнительной формы.	– Рисование «Колобок-румяный бок». Цель: закрепить навыки рисования предметов округлой формы, продолжить учить правильно держать кисть, закрашивать изображение. – Игра-имитация «Испеки мне колобок». Цель: способствовать развитию театральных способностей у детей.	– П/и «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска. – П/и «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии. – П/и «Волк и козлята». Цель: доставить радость от совместных игр.
Работа с родителями: информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие по сказкам».					
Июль, 3 нед.	– Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта. – Игровая ситуация «Поделись игрушкою». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	– Рассказ воспитателя о ёжике. Цель: познакомить детей с особенностями и повадками ёжика. – Опыты с песком и водой. Цель: воспитывать аккуратность, активизировать словарь, вспомнить свойства песка и воды.	– Рассматривание картины «Мы играем». Цель: формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинам, развивать связную речь. – Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать образное мышление, речь, упражнять в чётком произнесении звуков.	– Рисование «Блинчики и бублички». Цель: продолжить формировать умение изображать предметы. – Конструирование «Разноцветные дорожки». Цель: закрепить навыки конструирования дорожек разной длины и ширины.	– П/и «Мы шофёры». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. – П/и «Раздувайся пузырь». Цель: вспомнить слова игры. – Игра «Будь внимательным». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, учить определять положение предмета относительно себя.
Работа с родителями: мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами».					

Июль, 4 нед.	– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. – Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	– Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день – ночь. – Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом. – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: знакомить детей с разными профессиями, вызвать желание помогать взрослым.	– Игровая ситуация «Я знаю слово «Спасибо». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста, спасибо». – Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.	– Логоритмика Железновой «Лягушки». Цель: способствовать развитию артикуляции, координации речи и движения. – Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно. – Хороводная игра «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.	– П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. – Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.
Работа с родителями: консультация «Закаливание солнцем и водой».					
Август, 1 нед.	– Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом. – Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	– Беседа по правилам дорожного движения «Лунтик в гостях у ребят». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения, познакомить с некоторыми дорожными знаками. – Д/и «Что бывает у лета?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок	– Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду». Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, вызывать интерес к фольклору и желание включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. – Конструирование «Наша улица». Цель: показать детям способы объединения построек,	– Рисование «Колёса у поезда» (отпечаток морковки). Цель: развивать умение рисовать морковкой круглые колёса в нужном месте. – Музыкальная игра «Эхо». Цель: учиться повторять ритмический рисунок хлопками в ладоши. – Д/и «Полянка». Цель: продолжить учить	– Упражнение «По скамейке мы идём». Цель: упражнять детей в равновесии, вызвать желание участвовать в подвижных играх. – Упражнение «Где машинка». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, ходить, не наталкиваясь друг на друга.

		те, на которых изображены летние объекты природы. – Наблюдение за транспортом. Цель: учить выделять основные части машины, автобуса и т.д.	побудить к развёртыванию сюжета.	группировать предметы по цвету и форме.	– П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.
Работа с родителями: консультация «Правила эти каждый должен знать».					
Август, 2 нед.	– Беседа «Мама, папа, я – дружная семья». Цель: формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. – Игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).	– Наблюдение за прохожими. Цель: активизировать словарь по теме «Одежда». – Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи. – Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать навыки замещения, вспомнить сказку.	– Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. – Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	– Игровая ситуация «Зайчик принёс кирпичики». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвета, продолжить знакомство с деталями конструктора.	– П/и «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска. – Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: доставить детям радость, привлечь к игре малоактивных детей.
Работа с родителями: фотовыставка «Наши дни в детском саду». Оформление стенгазеты «Мама, папа, я!».					
Август, 3 нед.	– Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель: содействовать сплочению детского коллектива. – Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых	– Наблюдения в огороде. Цель: посмотреть, что посажено в огороде, дать представления о некоторых овощах. – Наблюдение за птицами, их полётом, перелётами с ветки на ветку. Цель:	– Д/и «Когда это бывает?». Цель: учить детей, слушая стихи, угадывать, о каком времени года идёт речь. – Пальчиковая игра «Кисточка». Цель: развивать умение	– Игра «Покормим птенчиков». Цель: способствовать развитию ЗКР. – Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: учить детей различать цвета и	– Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться. – П/и «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в

	автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым.	отметить величину птиц развивать речь, наблюдательность. – Д/и «Детский сад для зверят». Цель: закрепить представления о домашних животных и их детёнышах.	выполнять упражнение по показу воспитателя. – Рассказывание К. Чуковский «Путаница». Цель: развивать чувство юмора, вызвать желание слушать небылицы.	формы и использовать названия цветов в речи. – Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.
Работа с родителями: работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет». Мастер-класс для родителей «Тряпичные куклы своими руками».					
Август, 4 нед.	– Игра «Мы едем на трамвае». Цель: продолжить формировать начальные навыки ролевого поведения. – Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. – Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.	– Упражнение «Найди предмет по описанию». Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность. – Настольная игра «Чья мама». Цель: расширять знания о животных и детёнышах, активизировать словарь по теме.	– Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями. – Повторение знакомых произведений. Цель: формировать интерес к художественной литературе. – Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.	– Рисование «Вот как мы рисуем». Цель: выявить уровень сформированности навыков рисования карандашами. – Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речью игровые действия, побуждать задавать вопросы. – Конструирование из LEGO-конструктора «Кладовая для белочки». Цель: формировать умение сооружать постройки из LEGO-конструктора, способствовать развитию ориентировки в пространстве.	– П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми. – П/и «Солнышко и дождик». Цель: удовлетворить потребность в движении, порадовать детей. – Игра «Заинька попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, поддержать желание играть с воспитателем.
Работа с родителями: информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду». Итоговое мероприятие: праздник, посвящённый переходу детей во вторую младшую группу.					

Список литературы, используемой при написании календарного ежедневного планирования в второй младшей группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г.
2. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Белова О. Е.Учитель, 2023 г.
3. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Ефанова З. А. Издательство Учитель, 2021 г.
4. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Михина Е. Н. Учитель, 2023 г.
5. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия. Ильюшина Т. Н. Учитель, 2023 г.
6. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение. Коновалова Н. В. 2022 г.
7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Калинина Т. В. Учитель, 2022 г.
8. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Подольская Е. И. 2023 г.
9. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Самойлова З. И. Учитель, 2023 г.
10. Игровые комплексы для детей 2-3 лет, Афонькина Ю. А. Издательство Учитель, 2020 г.
11. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием, Кошлева Г. А. Издательство Учитель, 2021 г.
12. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2023 г.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
14. Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф. Издательство Мозаикасинтез, 2017 г.
15. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К. Ю. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.
16. Развивающие занятия для детей раннего возраста, Якупова Н. Н. Издательство Гном и Д 2017 г.
17. Сенсорное воспитание детей раннего возраста, Хохрякова Ю. М. Издательство Сфера 2017 г.
18. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
19. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2017 г.
20. Лепка с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
21. Рисование с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2016 г.
22. Реализация содержания образовательной деятельности, Карпухина Н. А. Издательство: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2017 г.
23. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.
24. Развивающие игры с малышами до 3-х лет, Т. В. Галанов
25. Занятия по формированию элементарных экологических знаний в первой младшей группе, О. А. Соломенникова
26. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС, С. Теплюк
27. Физическая культура для малышей, Лайзане С. Я.
28. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей, Айрих О. А. Издательство Учитель, 2011 г.
29. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников. Астрель, 2007 г.
30. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Максакова А. И. Мозаика-синтез, 2005 г.
31. Азбука физкультминуток. Ковалько И. А. Вако 2011 г.

32. Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н. Ф. Мозаика-синтез, 2010 г.
33. Свободные интернет-источники