Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рыбка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Рыбка»

_____/Старикевич Н.Н./

Приказ № 149–ОД от 22.08.2023г.

Старикевич Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Старикевич Надежда Николаевна
Дата: 2023.08.31 17:53:30 +11'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по реализации Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
для детей 4-7 лет
на 2023-2024 учебный год

Разработана:
педагогом – психологом
Черепановой Яной Владимировной

п.г.т. Южно-Курильск, 2023 год

№ п/п	Содержание
1.	***Целевой раздел***
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы
2	***Содержательный раздел***
2.1.	Содержание образовательной деятельности педагога- психолога для детей с задержкой психического развития
2.2.	Содержание образовательной деятельности педагога- психолога с детьми с задержкой психического развития, с учетом используемых методических пособий.
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2.4.	Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога -психолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3	***Организационный раздел***
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Кадровые условия
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.4.	Обеспеченность методическими материалами
3.5.	Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
4	***Дополнительный раздел***
4.1.	Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа педагога-психолога по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рыбка» для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год, (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ – педагогом-психологом и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 4-7лет с задержкой психического развития).

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

· Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

· ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

· ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

· Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

· Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

· Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

· Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;

· Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);

· Конвенции о правах ребёнка;

· СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

· СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

· Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой инфекции (COVID-19), в эпидемическом сезоне 2020—2021 годов».

· Концепции дошкольного образования;

· Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

· Устава МБДОУ детского сада «Рыбка».

Программа создана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4–7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рыбка», которая в свою очередь разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Рыбка».

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7 лет), на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы педагога-психолога с детьми с ЗПР, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для естественного психологического развития, формирования основ базовой культуры личности детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также коррекции имеющихся у них недостатков развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

• укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

• развитие эмоциональной сферы; ведение ребенка в мир
человеческих эмоций;

• развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

• развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе;

• формирование адекватной самооценки, повышение уверенности
в себе;

• развитие интеллектуальной сферы дошкольника, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

• формирование позитивной мотивации к обучению;

развитие познавательных и психических процессов воспитанников — восприятия, памяти, внимания, воображения;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

• сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

• формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

• формирования основ социальной и жизненной адаптации
ребенка;

• развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);

3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;

4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;

5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;

7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;

9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;

12) признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;

13) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

14) сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью

мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих

детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют «постройки», только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7 (8) лет

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей 6-7 лет с ЗПР является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких-либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психофизического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятель-ности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Ожидаемые результаты работа педагога-психолога с детьми с ЗПР

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет

перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги,

обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема,

устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы строится на рекомендациях технологии работы И.А. Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год).

Работа включает в себя **входную и итоговую диагностику** познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Диагностика проводится в 1-2 неделю сентября и 3-4 неделя мая учебного года (10-14 дней). Также осуществляется **экспресс -диагностика** на середину года, которая проводится в 4 неделю декабря- 1 неделю января, с целью выявления динамики развития воспитанников.

Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Результаты данной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОУ педагогом-психологом, при необходимости, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики**:**

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Диагностический инструментарий, используемый для психологической диагностики детей с ЗПР : Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева и др. М., «Просвящение», 2022 г., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.:
Просвящение, 2008, А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов и психологов», М.: Просвящение, 2016, Блинова Л.Н. Диагностика и

коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. М., НЦ ЭНАС, 2001 г.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Содержание образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ по сопровождению детей с ЗПР определяется целью и задачами работы специалиста.

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями психофизического развития и его индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы педагога-психолога:

• Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ЗПР, всестороннее развитие личности.

• Изучение психофизического развития воспитанников с ЗПР на протяжении всего периода пребывания в ДОУ для обеспечения индивидуального к ним подхода. Коррекция имеющихся у него недостатков интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей.

• Формирование «внутренней позиции школьника».

• Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ЗПР, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно -образовательного процесса:

2. Психокоррекция.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР, коррекция отклонений психического развития- познавательной, эмоционально-волевой, личностной и поведенческих сфер развития детей дошкольного возраста.

3. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций по работе с детьми с ЗПР.

4. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

2.2 Содержание образовательной деятельности педагога психолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Федеральную Адаптированную образовательную программу

дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рыбка» с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР, а также уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится непрерывному психологическому сопровождению и развитию детей с ЗПР на протяжении их пребывания в ДОУ. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР в ДОУ лежит технология работы составленная И.А. Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год), Основная цель которой – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Система работы с детьми по эмоциональному развитию состоит **из пяти разделов**:

Раздел 1 «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»).

Раздел 2 «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»).

Раздел 3 «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»).

Раздел 4 «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»).

Раздел 5 «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»).

В конце каждого годового курса проводятся итоговые мероприятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»).

Содержание работы по эмоциональному развитию рассчитана по 30 видов деятельности образовательного характера в год на каждый возраст: 5-6 лет, 6-7 лет. Одну и ту же тему дети проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Тематический план образовательной деятельности педагога психолога с детьми

Раздел	Темы мероприятий	Время проведения
1. Я и Я	Входящая диагностика Входящая диагностика	Сентябрь
	«Тайна моего имени. Что это?» «Тайна моего имени»	Сентябрь
	«Автопортрет. Что это?» «Мой Автопортрет»	Октябрь
	«Мой внутренний мир» «Мой внутренний мир и как я его вижу»	Октябрь
	8. «Мой любимый сказочный герой»	Ноябрь
2. Я и другие	9. «Мы так похожи»	Ноябрь
	10. «Мы такие разные»	Ноябрь
	11. Язык жестов»	Ноябрь
	12. «Язык жестов и движений»	Декабрь
	13. Дружба! Что это?	Декабрь
	14. «Давайте жить дружно»	Декабрь
	15. Экспресс-диагностика	Декабрь
	16. Экспресс-диагностика	Январь
	17. «Мальчики и девочки (различия)»	Январь
	18. «Мальчики и девочки»	Январь
3. Я и мои эмоции	19. «Радость»	Январь
	20. «Удивление»	Февраль
	21. «Страх»	Февраль
	22. «Гнев»	Февраль
	23. «Горе»	Февраль
	25. «Интерес»	Март
	26. «Наши эмоции» (итоговое по разделу)	Март
4. Я и животные	27. «Мой ласковый и нежный зверь»	Март
	28. «Общение с животным»	Март
5. Я и моя семья	29. «С кем я живу»	Апрель
	30. «С кем я живу»	Апрель
	31. «Правила домашнего этикета»	Апрель
	32. «Путешествие в сказку» (4-5 лет)	Апрель

	«В гостях у бабы Яги» (5-6 лет) «Путешествие на остров нарисованных человечков» (6-7 лет) (итоговое по разделу)	
	33. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	34. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	35. Итоговая диагностика	Май
	36. Итоговая диагностика	Май
Итого	**36 мероприятий**	

Задачи работы с детьми 4-7 лет с ЗПР по разделам

	Дети 4-6 лет	**Дети 6-7 лет**
Раздел 1. «Я и Я»	1. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2. Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Помогать ребенку поверить в свои силы. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.	Способствовать психическому и личностному росту детей. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Раздел 2. «Я и другие»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.	Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
Раздел 3. «Я и мои эмоции»	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 3.Учить контролировать свои эмоции.	Закреплять полученные знания об эмоциях. Учить понимать относительность в оценке чувства. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Раздел 4 «Я и животные»	1.Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.	Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного. Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных. Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.
Раздел 5 «Я и моя семья»	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	Воспитывать интерес детей к истории своей семьи. Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основной формой организации психологического сопровождения педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР является совместная образовательная деятельность с детьми.

В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит

опосредованно, в доступной и интересной для детей форме, в процессе увлекательных видов детской деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы);
- познавательной;
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру и другие виды игр;
- чтение художественной литературы и пр.

Педагогом психологом используются следующие **методы и приемы работы** с детьми с ЗПР:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время работы дети могут сидеть в кругу — на стульчиках или на ковре. В начале и в конце работы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроя детей. Почти каждая деятельность завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных листочках (альбомах). К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

2.4. Особенности взаимодействия педагога -психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста задержкой психического развития

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ЗПР, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия педагога -психолога с семьями воспитанников.

Цель педагога-психолога **при организации взаимодействия с семьями воспитанников** – активизировать роль родителей (законных представителей) в жизни ДОУ, выработать единый подход в понимание особых образовательных потребностей детей с ЗПР, в организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в группе компенсирующей направленности.

В ходе организации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

– выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

–вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДОУ;

–внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);

–создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников педагог психолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Познание и информирование	Анкетирование. Опросы. Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.	По плану
	Личные беседы с родителями. Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.	По необходимости
	Родительские собрания Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми с ЗПР.	По плану
	Объявления. Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.	По необходимости По необходимости
	Памятки. Позволяют донести до родителей информацию о каком- либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер	По плану
	Информационный стенд. Для родителей (законных представителей) в уголке «Педагог-психолог» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности	

	воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность. Выставки. Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику	По плану
	Официальный сайт ДОУ. Сайт педагога психолога	По плану
	Консультации, беседы Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а также запросами родителей (законных представителей).	По необходимости
	Семинары (теоретические, практические). Мастер классы Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а также запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР.	По плану
	Методические рекомендации. Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.	По плану
	Посещение образовательной деятельности в ДОУ. Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома.	По необходимости
	Памятки. Советы • Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение	

	учебного года, а также запросами родителей (законных представителей).	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников. Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. Помощь в создании и обогащении РППС	По плану По необходимости

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ педагог-психолог использует разную тематику работы.

Примерный план взаимодействия педагога- психолога с родителями (законными представителями) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, период	Форма работы
Адаптация	Беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	Родители воспитанников	Сентябрь-Октябрь	Родительские собрания, круглый стол, информация на сайте ДОУ, папки, информация на стенде, индивидуальное консультирование (по запросу).

Познакомить родителей и педагогов друг с другом; Создать благоприятную атмосферу в группе; Установить доброжелательные отношения; сплотить участников	Тренинг-игра «Давайте знакомиться»	Родители воспитанников, педагоги, специалисты	Сентябрь	Родительское собрание в форме тренинг- игры
Развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе; Создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребенка к школе; Помочь осознать специфику возраста и соотнести требования школы с психологическим портретом ребенка.	«Мамы, папы, в школу собирайтесь!»	Родители групп	Октябрь	Деловая игра для родителей
Изучение детско-родительских отношений	"Письмо в будущее"	Родители	Декабрь	Родительское сочинение-пожелание
Помощь в решении семейных проблем	Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей	Родители	в течении года	Индивидуальные консультации

Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей	Участие в родительских собраниях, составление и распространение памяток и рекомендаций.	Родители	в течении года по запросам	Памятки, рекомендации.
Определение характера динамики в развитии конкретной семьи. Психологическая помощь Родителям.	Индивидуально	Родители	Ноябрь	Методика «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева)
Ознакомление родителей с результатами диагностики	Индивидуально консультации родителям по результатам диагностики, обследования их детей.	Родители	Октябрь, май	Индивидуальные консультации
Выявление отношения родителей к детям	Анкетный опрос	Родители	Февраль	Тест-опросник – ОРО (А.Я. Варга)
Привлечение родителей, обмен опытом воспитания ребенка	Практикум по оформлению "Живого журнала" на актуальные темы воспитания (все возрастные группы).	Родители	Март-апрель	Родители описывают свой опыт по заявленной тематике на небольших, красиво оформленных листочках, которые размещены на большом листе ватмана.
Совместный анализ и прогноз положительного и отрицательного взаимодействия	Подведение итогов работы за год	Родители	Май	Родительские собрания

2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, а именно специалистов, работающих с детьми с ЗПР.

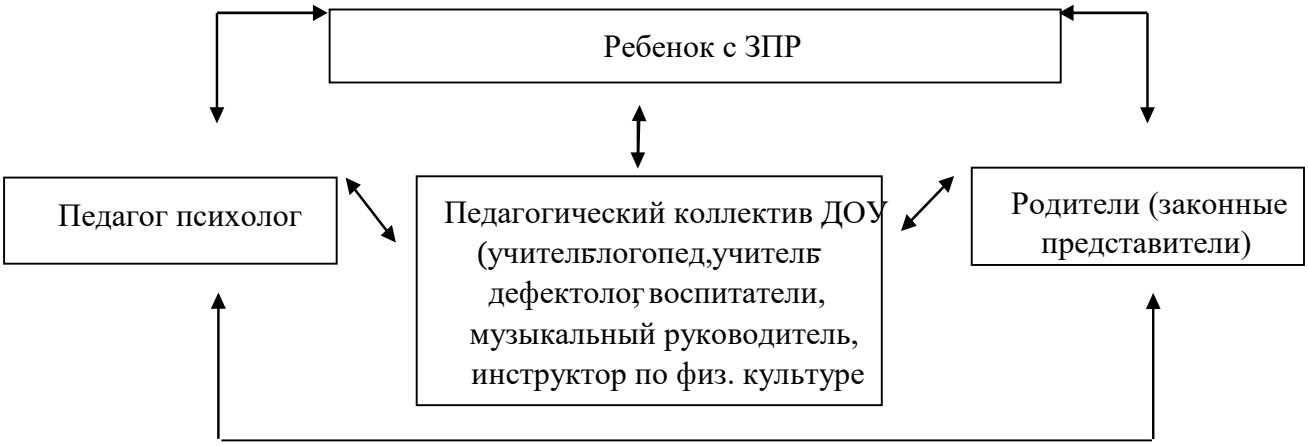
Основными задачами работы по осуществлению взаимодействия педагога-психолога ДОУ с педагогами является:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства для детей с ЗПР;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей личностное, познавательное и речевое развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях воспитания, обучения и развития детей с ЗПР.

Система психолого-педагогического сопровождения в ДОУ осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (в том числе ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ЗПР в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель взаимодействия субъектов в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития



Линии координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога) педагог психолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ЗПР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ педагог психолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и педагога психолога в Педагогическом совете, а так же на ППк ДОУ. Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого- педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы.

Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а также отметку об усвоении.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР педагог психолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа педагога -психолога и воспитателя группы компенсирующей направленности

№	Направление работы	Формы работы	Период	Ответственные
1	Развитие коммуникативной компетентности речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
2	Развитие сферы представлений	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие игровой и др. видов деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	педагог-психолог воспитатели
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог-психолог воспитатели
6	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
7	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
8	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели

9	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
10	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
11	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Примерный план взаимодействия педагога психолога с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, период	Форма работы
Оценка психологического климата в группе с имеющимися детьми с ЗПР	Анкетирование	Коллектив ДОУ	октябрь	Тест (А.Ф. Фидлер)
Изучение пожеланий педагогов группы по улучшению работы психолога ДОУ	Пожелания	педагоги ДОУ	ноябрь	Письменные анонимные пожелания
Взаимодействие педагогов с детьми с	Анкетирование	Коллектив ДОУ	декабрь	Анкета для воспитателей
Повышение уровня знаний педагогов	Как работать с детьми с особенностями в развитие	педагоги ДОУ	февраль	презентация, приемы и упражнения
Профилактика эмоционального выгорания педагогов в группах с ЗПР.	Тренинг	педагоги ДОУ	март	«Как полюбить себя с элементами арт-терапии, как средством сохранения здоровья педагогов»

Изучение профессиональных затруднений в общении с родителями (законными представителями)	Установление причин, препятствующих налаживанию партнерского общения с родителями	педагоги ДОУ (по запросу)	апрель	круглый стол «Пути решения конфликтов».
Психологическая помощь педагогам в решении трудных ситуаций в работе с детьми с ЗПР и их родителями (законными представителями)	Психологическая помощь	педагоги ДОУ (по запросу)	В течении года	Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ
Помощь педагогам ДОУ в работе с «трудными» детьми	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительны х занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации	педагоги ДОУ (по запросу)	В течении года	рекомендации, подборка развивающих игр и упражнений
Самообразование, повышение квалификации и психолого-педагогической грамотности	Изучение психолого-педагогической литературы.	психолог ДОУ	В течении года	

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психо - физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагога психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагога психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Педагог-психолог ДОУ имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности в ДОУ. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога психолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ЗПР, направлена на коррекцию имеющихся нарушений, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования развития детей с ЗПР в ДОУ, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, развития разных видов детской деятельности, подготовки к школьному обучению - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно педагогом психологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами, выполненными собственноручно.

Для продуктивной и творческой деятельности педагога психолога и детей в коррекционно-педагогическом процессе могут быть задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка, ноутбук, мультимедийная доска с 5 лет;

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направления работы	Методическая литература
Программы	Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Рыбка», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.
Диагностический инструментарий	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. М., НЦ ЭНАС, 2001 г. Павлова НН, Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М..: Просвящение, 2008 Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева и др. М., Просвящение, 2022 г. Е.А. Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.»
Методическая литература	1.Бабкина Н.В. «Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения.» М., Айрис-пресс, 2005 г. 2. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов и психологов», М.: Просвящение, 2016 3. Давайте поиграем! Давайте познакомимся. Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Сост. И.А. Пазухина, С-Пб, Детство пресс, 2021 г. 4. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детского сада. Автор-сост. И.А. Пазухина, С-Пб, Детство пресс, 2021 г. 5. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. М., АРКТИ, 2006 Г. 6. Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М., АРКТИ, 2001 г. 7. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г. 8. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г. 9. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.

3.5. Организация образовательной деятельности педагога -психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный -2 неделя сентября	Первичная диагностика детей с ЗПР педагогом психологом. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, заполнение документов по результатам диагностики
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в АОП и Рабочей программе педагога психолога (подгрупповая и индивидуальная работа). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми в совместной деятельности. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговая диагностика развития воспитанников с ЗПР, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ЗПР.	Заполнение документов по результатам итоговой диагностики, Годового отчета о работе.
Итоговый (июнь-август)	Индивидуальная работа с детьми с ЗПР.	Индивидуальная работа педагога психолога с детьми. Достижение положительных результатов в развитии детей с ЗПР. Заполнение документации

Образовательная деятельность педагога- психолога с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах совместной деятельности с детьми, если в группе имеется несколько схожих нозологий. Подгрупповая работа проводится с подгруппой детей (5—6 человек) 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Работа проводит в кабинете педагога- психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность индивидуальной работы педагога психолога с детьми составляет для детей 5-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально педагогом психологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а также особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - развитие эмоциональной компетенции воспитанников, коррекция агрессивных проявлений, коррекция тревожных состояний и пр.

Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную работу воспитателя с детьми, которая проводится по заданию педагога психолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях. В летний период проводится индивидуальна работа педагога с детьми по коррекции недостатков развития.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога психолога

Кабинет педагога- психолога (в том числе используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально- коммуникативному развитию)

Оснащенность РППС педагога-психолога:

Пирамиды конусные
Игровой набор «Собери цепочку»
Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини)
Шнуровки «Пуговицы»
Игра «Прогулка по лесу»
Логический паззл «Геометрические формы»
Игровой набор «Винтики-гаечки»
Набор «Найди фигурное место»
Сортировщик с рамками «Геометрические формы»
Игра «Составь портрет»
Игра «Изучаем свое лицо»
Альбом заданий для пальчиковой гимнастики
«Ладошки»
Мозаика «Машинка» (2-3 года)
Шары звучащие

Игровой набор с кубиком «Мир эмоций»
Шнуровка «Ежик»
Геометрический конструктор
Дидактический набор «Форма и цвет»
Кубики.
Развивающая доска «Домашние животные»
Дидактическое пособие «Змейка»
Дидактическая игра «Цветные фигуры»
Развивающая панель «Ломтик сыра»
Дидактическая игра «Ассоциации»
Развивающий тренажер «Развивающие окошки».

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ педагогом психологом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Рыбка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 4-7 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по развитию эмоционально-волевой и личностных сфер на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности педагога психолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества педагога-психолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.