Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка»

Старикевич Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Старикевич Надежда Николаевна
Дата: 2023.11.08 12:52:48 +11'00'

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад «Рыбка»
_____/Старикевич Н.Н./
08.11.2023г.

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Общие сведения

Адаптированная образовательная программа (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее — ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для обучающихся с ТНР от 3 до 8 лет для воспитанников с особыми образовательными потребностями в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рыбка».

АОП предназначена для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в начальной школе, а также рассчитана на пребывание ребенка в ДОУ.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР разработана в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Адаптированная программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Программа описывает: 1)систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса; 2) систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений развития у воспитанников;

	3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности педагогов и специалистов. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям.
Содержательный раздел	Содержательный раздел включает в себя: комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, содержание коррекционной работы (в коррекционной группе), взаимодействие с семьей, двигательный режим.
Организационный раздел	Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

Программа МБДОУ детский сад «Рыбка» опирается на ФАОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ №1022 от 24.11.2022. ФАОП ДО реализуется всеми педагогическими работниками ДОУ на всей территории детского сада «Рыбка» с обучающимися с ТНР.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ТНР, и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- изучением отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомством педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информированием друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- созданием в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечением семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрением родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.