

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Рыбка» Южно-Курильский городской округ Сахалинская область

Консультация для родителей.

Автор: Мацебера Наталья Викторовна

«Роль детского сада в повышении педагогической культуры в семье»

Любая воспитательная работа невозможна без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры. Педагогическая культура родителей - это их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей.

В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей. Повышение уровня педагогической культуры родителей в первую очередь важно для самой семьи. Высокий уровень педагогической культуры позволит родителям успешно управлять процессом воспитания и обучения, а детям гармонично развиваться. Так же не менее важно это для детского сада, так как благодаря успешному процессу обучения ребенок пойдет в школу подготовленным. Ведь все начинается с семьи.

Основные задачи работы детского сада с родителями.

1. Единство требований к ребенку в процессе воспитания творческой личности;
2. Педагогическое просвещение родителей (через наглядные и словесные формы работы);
3. Изучение лучшего опыта семейного воспитания;
4. Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках ФГОС ДО необходимо соблюдать основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании детей. Работникам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в организации содержательного общения с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей современной семьи и педагогических условий воспитания в ней детей.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности.

Повышение уровня педагогической культуры родителей в первую очередь важно для самой семьи. Высокий уровень педагогической культуры позволит родителям успешно управлять процессом воспитания и обучения, а детям гармонично развиваться. Так же не менее важно это для детского сада, так как благодаря успешному процессу обучения ребенок пойдет в школу подготовленным.

Существует три формы работы с родителями:

- Наглядные;
- Словесные;
- Смешанные.

Словесные методы и формы - беседа, консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Наглядные методы - оформление стендов, рамок-передвижек, день открытых дверей; оформление выставок детских работ, рекомендации для родителей и т.д.

Смешанные формы (комбинированные) - посещение семьи ребенка, день открытых дверей, родительские собрания, конференции.

Также используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей:

- устные журналы,
- круглые столы,
- организация клубов,
- организация деловых игр.

Работа с родителями в детском саду выстраивается на таких принципах как: системность, сотрудничество, постоянство, от простого к сложному.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые.

Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей преподносится для родителей таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или подгруппы родителей.

Формы проведения консультаций различны:

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;
- обсуждение статьи, заранее прочитанной всем приглашенным на консультацию;
- практическое занятие.

Семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их:

- как читать книгу,
- рассматривать иллюстрации,
- беседовать о прочитанном,
- как готовить руку ребенка к письму,
- как упражнять артикуляционный аппарат и д.р.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения).

Все формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада,

тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным.

Спасибо!