

## Консультация для родителей

### «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в её организации»



*«Игра - это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребенка  
вливается живительный поток представлений,  
понятий об окружающем мире.*

*Игра - это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности.»*

*Сухомлинский В. А.*

Игра - одно из средств воспитания и обучения детей любого возраста, способ познания окружающего. Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей - родителей. Однако, к сожалению, некоторые родители не часто играют с детьми дома. Одной из задач, стоящих перед педагогами, формировать у родителей взаимоотношения с детьми в процессе игры. Важно создать у родителей представления об игре детей, как о ведущем виде деятельности. Дать понять родителям, что они такие же активные участники воспитательного процесса, как и их дети и педагоги. В то же время игра является важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей. Не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с родителями – вещь особо полезна!» Действительно, в игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива, развиваются познавательные процессы

(любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Игра выступает как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью детей любого возраста, она как форма организации жизни и деятельности детей с ОВЗ должна иметь свое место в распорядке дня каждого ребёнка. В режиме дня обязательно должно быть время, когда дети могли бы спокойно развешивать игры, зная, что их не будут отвлекать и торопить.

Психологи доказали:

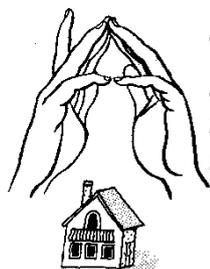
- в игре интенсивно развивается психика,
- в игре с максимальной эффективностью работает память, мышление, восприятие,
- в игре ребёнок проявляет больше произвольности, он больше запоминает, лучше выполняет задание.
- в условиях игры обогащается запас знаний ребёнка о мире.

Игра - школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. Любая игра должна приносить детям удовольствие, радость. В игре активно обогащается и развивается словарь ребёнка с ОВЗ. Формирует правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам, окружающего мира; систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности; сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, переживаний, связанный с игровыми действиями.

Пальчиковые игры помогут вашему ребёнку:

- развить внимание и терпение;
- стимулировать фантазию, проявление творческих способностей;
- научиться управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе "телесных координат", что предотвратит возможность возникновения неврозов;
- ощутить радость взаимопонимания без слов.

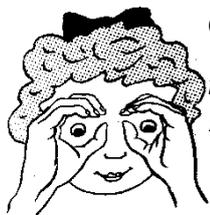
## ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ



**Домик.** Дом стоит с трубой и крышей, на балкон гулять я вышел.

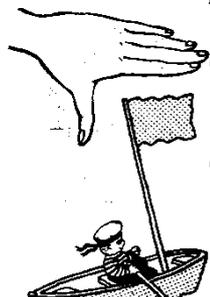
*Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).*

*Большой колечко.*



**Очки.** Бабушка очки надела и внучонка разглядела.

*палец правой и левой руки вместе с остальными образуют Колечки поднести к глазам.*



**Флажок.** Я в руке - флажок держу и ребятам им машу.

*Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.*



**Лодка.** Лодочка плывет по речке, оставляя на воде колечки.

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).



**Пароход.** Пароход плывет по речке, и пыхтит он, словно печка

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

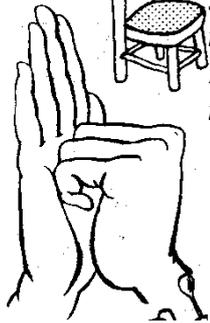


**Стул.** Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе).

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение попеременно на счет раз.

Если ребенок рук



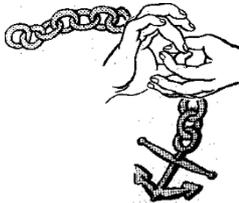
**Грабли.**  
смету.

Ладони на себя, пальчики выпрямлены и тоже



Листья падают в саду, я их граблями

переплетены между собой направлены на себя.



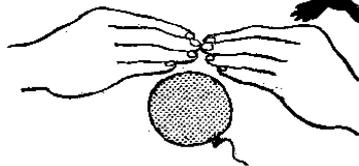
**Цепочка.** Пальчики перебираем и цепочку получаем.

Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.



**Скворечник.** Скворец в скворечнике живет  
И песню звонкую поет.

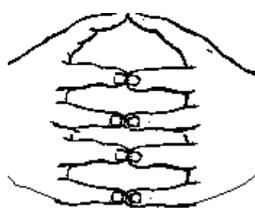
Ладошки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.



**Шарик.** Надуваем быстро шарик. Он становится большой.  
Вдруг шар лопнул, воздух вышел - Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками.

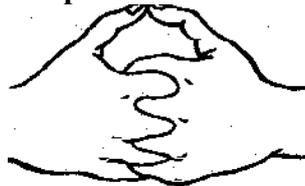
В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.



**Елка.** Елка быстро получается, если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, пальчики ты разведи.

*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.*

### Корзинка.



В лес корзинку я беру и грибы в нее кладу.

*Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.*



**Кошка.** А у кошки ушки на макушке, чтобы лучше слышать мышь в ее норушке.

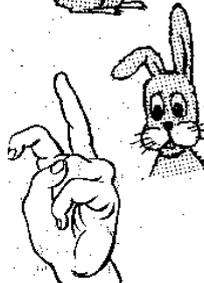


*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.*



**Мышка.** Серенький комок сидит и бумажкой все шуршит.

*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.*



**Зайка и ушки.** Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат. Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный пальцы. Ими шевелить в стороны. Место, где будет играть ребенок, должно соответствовать характеру игры, ее целям, быть соответственно оборудовано и безопасно. Чаще всего игра организуется в комнате ребенка, в его уголке или на дворе, на детской площадке. Вполне

понятно, что в комнате игры детей с ограниченными возможностями будут более спокойными, а на дворе — подвижными.

Но в каждом отдельном случае место для игры должно быть подготовленным. Для этого необходимо:

- обеспечить его гигиену;
- сделать его, по возможности, просторным;
- изъять ненужные предметы;
- провести подготовку к конкретной игре: принести необходимые игрушки, вещи, расположить их так, как требует игра;

- принять меры, убедиться в исправности игрушек и оборудования.

Если игру планируем проводить на свежем воздухе, то в таком случае следует исключить:

- возможность попадания в зону игры транспортных средств, бродячих животных, острых предметов, других вредных факторов;

- игра не должна подвергать детей риску, угрожать их здоровью;

- каждый участник игры должен принимать в ней активное участие;

- игру нельзя оставлять несовершенной.

Игра помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

Играйте с детьми чаще, играйте с детьми вместе!